КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

Работа по обогащению словаря будет усваиваться детьми лучше, если она будет систематизирована.

Наращивание ***предметного словаря*** проходит в соответствии с тематическим планированием и тем самым происходит его систематизация. Происходит распределение слов по обобщающим понятиям и раскрывается семантика каждого слова. (Т.е., если речь идёт о яблоке, то в его семантическом поле будут и такие слова как: груша, апельсин (перечисление всех фруктов), фрукт, сад, урожай, дерево и т.д., здесь же признаки и действия)

Отдельного внимания требует работа над ***словарём признаков***. Все признаки можно так же систематизировать, поскольку они характеризуют предметы с разных сторон:

- по цвету - по форме - по величине

-по вкусу - по температуре -по материалу

- по принадлежности и назначению (человеку или животному: мамин, женский, лисьи, заячий, зимний, перелётный)

- художественные эпитеты и сложносоставные слова (безоблачное, безбрежное и т.д.)

- слова с переносным значением (светлая голова, храброе сердце)

Обогащение словарного запаса ***глаголами*** представляет особую важность, поскольку без глагола не построить не одного предложения, а у детей с ОНР как правило отставание именно в формировании фразовой речи.

Чтобы легче усваивался словарь глаголов нужно также учесть его систематизацию:

- бытовые действия людей (умывается, одевается, причёсывается и т.д.)

- профессиональные действия людей (учит, лечит, строит, шьёт и т.д.)

- способы передвижение животных, птиц и насекомых (летает, ползает…)

- способы издаваемых зверями, птицами и насекомыми звуков (мычит, курлычут, воркует, жужжит…)

- способы питания зверей и птиц (лакает, клюёт, грызёт..)

- процессы, происходящие в природе (гремит, сверкает, моросит …)

- переносное значение глаголов (дождь идёт, часы идут, время бежит и т.д.)

Так же важно обогатить словарь ***наречиями.*** Ребёнок должен научиться различать по смыслу и употреблять в самостоятельной речи наиболее распространённые наречия:

- наречия образа действия (как именно происходит действие: медленно, старательно, встревожено…)

- наречия места (где? Куда? Откуда? – влево, вправо, сзади…)

- наречия времени (когда? – утром, зимой, давно…)

Так же обогащение словарного запаса происходит за счёт формирования определённых функций, таких как словоизменения и словообразование, которые в свою очередь так же систематизируются.

При выявлении у ребёнка трудностей с определёнными формами словоизменения и словообразования следует упражнять его в образовании именно с этими формами. В каждом подразделе существует своя систематизация речевого материала и для лучшего усвоения определённой формы словоизменения нужно как можно больше подобрать аналогичных примеров (слов с однотипными окончаниями, суффиксами и приставками).

***ФУНКЦИЯ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ***

**Множественное число имен существительных:**

1.- Слова с окончанием «А, Я»:

Глаз – глаза, Лес – леса, Город – города, Облако – облака, остров – острова, Соболь – соболя, Тополь – тополя, Учитель – учителя и т.д.

2.- Слова с окончанием «И», где имеет место выпадение гласной:

День – дни, Пень – пни, Мох – мхи, Ковёр – ковры, Носок – носки, Венок – венки, Грибок – грибки, Щенок – щенки и т.д.

**Согласование прилагательных с существительными:**

Тут отрабатывается согласование прилагательных в роде и числе, ввиду того подбираются существительные женского, мужского, среднего рода и множественного числа. При этом сначала используются слова с ударным окончанием.

Дом какОЙ? – большОЙ, Река какАЯ? – большАЯ,

Море какОЕ? – большОЕ, Деревья какИЕ? – большИЕ…

А затем работать со словами, где окончание слов безударное:

Куст какОЙ – зелёнЫЙ, Трава какАЯ? – зелёнАЯ,

Дерево какОЕ? – зелёнОЕ, Листья какИЕ? – зелёнЫЕ…

**Согласование существительных с количественными числительными:**

Окончания существительных в согласовании с числительными совпадает с окончаниями существительных в родительном падеже:

Пять (десять) слонов, зайцев, окон…

Нет (кого, чего?) слонов, зайцев, окон…

Здесь при формировании так же используются однотипные слова, где:

1. Изменение слова без изменения его основы с учётом разных окончаний:

«ОВ» Волк – волков, Стол – столов, Слон – слонов

«ЁВ» Воробей – воробьёв, Ручей – ручьёв, Соловей – соловьёв

«ЕЙ» Олень – оленей, Тетрадь – тетрадей…

1. Окончание «ЕВ» с одновременным изменением основы слова:

Заяц – зайцев, Палец – пальцев…

1. Слова с чередованием согласных в корне слова:

Ухо – ушей, Друг – друзей…

4. Выпадение гласной в корне слова:

Пень – пней, Лоб – лбов, Ковёр – ковров..

1. Добавление гласной в корне слова:

Окно – окон, Стекло – стёкол, Кресло – кресел…

1. Утрата окончания:

Зеркало – зеркал, Люстра – люстр, Картина – картин…

**Управление падежом и правильное употребление предлогов**

При употреблении ребёнком предложно – падежных конструкций имеют место два момента:

- неправильно употребляется сам предлог («у стола» вместо «под столом»)

- неправильное употребление окончания имени существительного («на столу» вместо «на столе»).

Первый вид ошибок является более грубым, поскольку он свидетельствует о неусвоении самих значений предлогов.

Здесь работа начинается с усвоения ребёнком предлогов в практическом плане и понимания значения предлогов, а затем в правильном их употреблении вместе с правильным употреблением окончания существительных. Сложность состоит в том, что при одном и том же предлоге и в одном и том же падеже окончания существительных могут быть различными. (на столе, на снегу) Для этого используется та же система – употребление однотипных слов с одинаковыми окончаниями.

***ФУНКЦИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ***

**Образование имён существительных**

**с помощью ласкательныхсуффиксов**

1. При помощи суффикса -ЕЧК- (шишка – шишечка, ложка-ложечка)
2. При помощи суффикса -ОЧК- (роза-розочка, палка-палочка)
3. При помощи суффикса -К- без чередования согласных (берёза – берёзка, голова – головка, конфета – конфетка…)
4. При помощи суффикса -К- с чередованием согласных (дорога – дорожка, мука – мучка, лисица – лисичка…)
5. При помощи суффикса -ИК- без чередования согласных (дом – домик, луч – лучик…)
6. При помощи суффикса -ЕК- с чередованием согласных (песок – песочек, горох – горошек, овраг – овражек…)
7. При помощи суффикса -ОК- без чередования согласных (локоть – локоток, голос – голосок, остров – островок…)
8. При помощи суффикса -ОК- с чередованием согласных (луг – лужок, сапог - сапожок, жук – жучок, старик – старичок…)
9. При помощи суффикса -ЁК- (день – денёк, уголь – уголёк, конь – конёк…)
10. При помощи суффикса -ЫШК- (горло – горлышко, солнце – солнышко…)
11. При помощи суффикса -ИЦ- (лужа – лужица, платье – платьице…)

Большую помощь в усвоении форм словообразования может оказать зарифмованность слов с однотипными примерами:

Ёлка-ёлочка, Белка-белочка, Галка-галочка, Палка-палочка

**Образование глаголов при помощи приставок**

Важно помочь ребёнку усвоить существующие в языке соотношения между предлогами и приставками:

В чашку НАливают (В-НА) ИЗ чашки ВЫливают (ИЗ-ВЫ)

К дому ПОД ходят (К-ПОД) ОТ дома ОТходят (ОТ-ОТ)

В дом Входят (В-В) ЧЕРЕЗ дорогу ПЕРЕходят (ЧЕРЕЗ-ПЕРЕ)

МИМО дома ПРОходят (МИМО-ПРО)

**Образование относительных прилагательных**

При работе над образованием относительных и притяжательных прилагательных необходимо воспитать у ребёнка прочный навык правильного употребления их суффиксов в экспрессивной речи, что может быть достигнуто путём использования очень большого числа однотипных примеров.

1. Образование при помощи суффикса -ОВ- (из абрикоса – абрикосовый, из гороха – гороховый, из шёлка – шёлковый…)

2. Образование при помощи суффикса -ЕВ- (из алюминия – алюминиевый, из ситца – ситцевый, из груши – грушевый…)

3. Образование при помощи суффикса -Н- (из ваты – ватный, из железа – железный, из кирпича – кирпичный…)

4. Слова с чередованием согласных в корне (из бумаги – бумажный, из творога – творожный…)

5. Образование при помощи суффикса -ЯН- -АН-, -ЯНН- (изо льда - ледяной, из кожи – кожаный, из дерева – деревянный…)

6. Образование при помощи суффикса -ЕНН- (из клюквы – клюквенный, из соломы – соломенный..)

**Образование притяжательных прилагательных**

1.Образование при помощи суффикса -ИН- (голубиная, гусиная, лосина)

2. Образование при помощи суффикса -ОВ- (бобровая, кротовая)

3. Формы наиболее трудные для усвоения детьми - бессуфиксальные формы:

- Добавление окончания к основе слова или изменение окончания (рысь – рысья, олень – оленья, ворона – воронья…)

- Чередование согласных в корне:

К-Ч (собака –собачья, сорока – сорочья, щука – щучья..)

Ц-Ч (птица – птичья, синица – синичья, заяц – заячья…)

Д-Ж (медведь – медвежья, верблюд – верблюжья…)

Г-Ж (носорог – носорожья…)

- Одновременное чередование согласных и добавление гласных (белка – беличья, кошка – кошачья, лягушка – лягушечья, лягушачья…)

Совершенно очевидно, что подавляющее большинство людей совершенно спокойно может прожить свою жизнь, вообще не задумываясь о том, что у севрюги голова севрюжья, у белуги – белужья, а у бурундука –бурундуковая. Спрашивается, нужно ли тогда всё это навязывать ребёнку и тем более ребёнку с проблемами в речевом развитии? **НУЖНО**, если мы хотим воспитать у него чувство языка и понимание языковых закономерностей.